

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ÁREA DISCIPLINAR
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MÓDULO
MÉXICO Y EL EXPANSIONISMO EUROPEO

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
TERCER SEMESTRE



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

DATOS DEL MÓDULO

| | |
|---------------------------------|----------------|
| TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: | 80 hrs. |
| CRÉDITOS: | 8 |

| | |
|----------------------------------|----------------|
| MEDIACIÓN DOCENTE (MD) | 48 hrs. |
| ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI) | 32 hrs. |

ÁREA DISCIPLINAR:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES**

COMPONENTE :

**DISCIPLINAR
BÁSICO**

CONTENIDOS

| | PÁGINA |
|---|--------|
| Fundamentación | 4 |
| Enfoque del módulo | 11 |
| Estructura del módulo | 12 |
| Unidad I. México Prehispánico: las raíces de mi identidad | 18 |
| Unidad II. México conquistado: el crisol del mestizaje | 27 |
| Unidad III. México colonizado: el Virreinato de la Nueva España | 36 |
| Anexo I. Orientaciones para la planeación | 45 |
| Anexo II. Matriz de articulación de aprendizajes | 49 |
| Bibliografía | 69 |
| Créditos | 79 |
| Directorio | 80 |

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “México y el expansionismo europeo”, correspondiente al tercer semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El módulo “México y el expansionismo europeo” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, vinculando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Historia de México I, Geografía y Filosofía.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

Los elementos que conforman este programa de estudios están fundamentados en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria¹, impulsado por la Secretaría de Educación Pública a partir del 2016. Integra los Ejes, Componentes y Contenidos Centrales que se señalan en los Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior² de cada campo disciplinar, así como los aprendizajes esperados y contenidos específicos señalados por el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio³ permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada, requiere de la participación constante del estudiantado, ya que lo ubica como el protagonista de su aprendizaje, así como

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <https://goo.gl/5HOE2V> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

² SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

³ Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 26 de octubre del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 26 de octubre del 2018].

del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiante funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual el docente, quien debe ser un conocedor de su área disciplinar, diseñará, guiará y facilitará estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales de tal forma que cada docente pueda contextualizarlo según las condiciones de la comunidad.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)⁴ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida

⁴ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 26 de octubre de 2018].

económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”⁵; así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

La Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente y la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. El presente programa de estudios incluye la mención de enfoques transversales que, según Figueroa de Katra⁶, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques deberán tener relación con los grupos de aprendizaje desarrollados en las unidades que integran los módulos y se concretarán en las actividades de clase.

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz, derechos humanos, equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de cada comunidad, desarrollo de mi comunidad, financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

⁵ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

⁶ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46.

<https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje, se incluye una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los aprendizajes previos, pero también despertar el interés y orientar **el proyecto formativo**.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁷. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas⁸. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad – como se muestra en el ejemplo- que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de diversos los que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología enfocada en la evaluación de competencias y socioformación, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano; en este caso, la matriz de evaluación los identifica como: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque

⁷ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

⁸ *Idem*

busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

| ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Criterio | Necesita mejorar | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| Principios geográficos y la regionalización del México Precolombino | Identifica los principios geográficos en la regionalización del México precolombino. | Asocia los principios geográficos con la regionalización del México Precolombino. | Aplica los principios geográficos para analizar la regionalización del México Precolombino. | Valora los principios geográficos en la regionalización del México Precolombino. |
| Representaciones cartográficas | Diferencia las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Compara las características de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Utiliza algunas características de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Evalúa la utilidad de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. |

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en independientes o autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁹. Es decir, lograr el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la

⁹ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es el de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, no precisa de la presencia del docente y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos al desarrollo del proyecto, al análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”¹⁰.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹¹, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias, conocimientos, habilidades y actitudes; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del docente con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

El **trabajo colegiado** es la interacción de tres docentes para la formación del estudiante y el logro de los aprendizajes. Además, es una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las

¹⁰ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹¹ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

ENFOQUE DEL MÓDULO

El módulo “México y el expansionismo europeo” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, vinculación los ejes, componentes y contenidos centrales propuestos en los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior para las asignaturas de Historia de México I, Geografía y Filosofía.

Esta modificación busca mejorar la calidad del nivel educativo y aprovechar las competencias de la investigación científica y su metodología adquiridas en el módulo “Ética e Investigación”, así como las relacionadas a la multidisciplinariedad de las ciencias desarrolladas durante el módulo “Ética, Sociedad y Tecnología” del segundo semestre. De este modo continuará desarrollando las competencias necesarias para el conocimiento de su entorno social, a través de analizar y reflexionar transdisciplinariamente el devenir histórico, sus elementos geográficos y la reflexión filosófica.

En este módulo el estudiantado desarrolla competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la aplicación de herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis del proceso de conformación del México contemporáneo. Con ellas reflexionará sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades. Tras aplicarlas a su contexto, verá que el conocimiento social tiene repercusiones y es de gran utilidad para la formación de una identidad local, regional y nacional.

La “Unidad I. México prehispánico: las raíces de mi identidad” aborda el devenir histórico de las primeras sociedades a través del conocimiento de su entorno geográfico, sus características sociales y la diversidad de creencias.

La “Unidad II. México conquistado: el crisol del mestizaje” promueve que el alumnado valore el impacto social, ideológico y religioso que tuvo la conquista en la conformación de la Nueva España.

La “Unidad III. México colonizado: el Virreinato de la Nueva España” invita a reconocer la importancia de la estructura novohispana y los factores que dieron origen a su decadencia.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas incluye la mediación docente (MD) y el estudio independiente (EI). (pág. 2)

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, el estudiantado comprenderá la importancia de estudiar la historia prehispánica y colonial, a través de sus elementos sociales, geográficos y filosóficos, para entender la identidad personal, local, regional y nacional.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS | | CLAVE | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | CLAVE |
|--|-------|-------|--|---------|
| Se autodetermina y cuida de sí. | | | Ciencias Sociales | |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. | | | 1. Identifica el conocimiento social como una construcción en constante transformación. | CDBCS1 |
| 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. | CG2.1 | | 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente. | CDBCS2 |
| 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. | CG2.2 | | 3. Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | CDBCS3 |
| Se expresa y comunica. | | | 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | CDBCS4 |
| 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. | | | 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. | CDBCS5 |
| 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. | CG4.3 | | 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. | CDBCS10 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS | | CLAVE | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | CLAVE |
|--|-------|-------|--|--------|
| Piensa crítica y reflexivamente. | | | Humanidades | |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos | | | 1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. | CDBH1 |
| 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. | CG5.2 | | 2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. | CDBH2 |
| 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. | CG5.3 | | 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. | CDBH3 |
| 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. | CG5.4 | | 4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos. | CDBH4 |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | | | 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. | CDBH6 |
| 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. | CG6.1 | | 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. | CDBH7 |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias | CG6.2 | | 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analizar la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. | CDBH8 |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | CG6.3 | | 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. | CDBH9 |
| Aprende de forma autónoma. | | | 11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para | CDBH11 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS | | CLAVE | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | CLAVE |
|---|--------|-------|--|--------|
| | | | reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación. | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | | | 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural | CDBH16 |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | CG7.3 | | | |
| Trabaja en forma colaborativa. | | | | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | | | | |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | CG8.2 | | | |
| Participa con responsabilidad en la sociedad. | | | | |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. | CG9.1 | | | |
| 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. | | | | |
| 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. | CG10.1 | | | |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | CG10.3 | | | |

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- Conciencia social.

| APRENDIZAJES CLAVE | | |
|---|--|---|
| EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL |
| Comunicarse y relacionarse con los demás. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. |
| Pensar históricamente | <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | <ul style="list-style-type: none"> • Mis raíces mesoamericanas. • La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. • Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional. |
| Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de los seres humanos con el mundo. |
| Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Ideas, creencias y conocimientos. |
| Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sí mismo y los otros | <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza Humana |
| Expandir las posibilidades de vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Arte, expresión y apreciación estética. |
| Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Relación de los seres humanos con el mundo. |
| Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Cultura en México y el Mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural en los territorios. |

PROBLEMA EJE

El origen de nuestro país es producto del enfrentamiento entre las culturas originarias del continente Americano y las culturas occidentales de Europa.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Social
Habilidades lectoras

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Método de proyectos.
Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
Trabajo en equipos cooperativos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. México prehispánico: las raíces de mi identidad
Unidad II. México conquistado: el crisol del mestizaje
Unidad III. México colonizado: el Virreinato de la Nueva España

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD

México prehispánico: las raíces de mi identidad

MD

EI

16

11

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG2.2, CG4.3, CG5.3, CG5.4, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG7.3, CG10.1, CG10.3.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS10, CDBH1, CDBH2, CDBH3, CDBH4, CDBH11, CDBH16.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Conciencia social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, el estudiantado explica el desarrollo histórico de las sociedades prehispánicas, a través del análisis de las características geográficas de su entorno y los aspectos filosóficos de su sistema de creencias, para comprender los elementos que conforman la identidad de los pueblos.

PREGUNTAS GUÍA

¿Cuál es la utilidad de mirar al pasado?
 ¿El entorno donde vivo determina quién soy? ¿Cómo?
 ¿Comparto creencias con los pueblos prehispánicos de mi país y mi localidad? ¿Cuáles?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica:
 - Identifica los principios geográficos, los componentes que las conforman y sus representaciones cartográficas.
 - Explica las características geográficas que favorecen la diversidad natural y la formación de regiones.
- Conoce la periodización y principales características de las culturas de los periodos Preclásico (olmeca), Clásico (teotihuacana y maya) y Posclásico (tolteca, mexicana, zapoteca, purépecha y chichimeca):
 - Identificará sus particularidades culturales, políticas, religiosas, sociales, económicas, y jurídicas.
 - Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad legado por estas culturas.
- Reconoce la mitología prehispánica como primera puerta de acceso al conocimiento del mundo, fundamento de creencias y detonadora de preguntas científicas y filosóficas.

CONTENIDOS CENTRALES

| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia del estudio del espacio geográfico. ○ Interacción entre los componentes del espacio geográfico. ○ Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico. ○ Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico. | <p>Reconoce que es un sujeto histórico como producto de un proceso social.</p> <p>Reconoce cómo el establecimiento del ser humano en distintos medios geográficos favoreció la diversidad cultural.</p> <p>Analiza las características naturales de las áreas geográfico-culturales del México Antiguo.</p> <p>Reconoce las distintas cosmovisiones acordes al horizonte cultural al que pertenecen.</p> | <p>Reconoce la diversidad de su contexto, practicando la tolerancia.</p> <p>Respeto las características propias y las de los demás.</p> <p>Muestra tolerancia ante el carácter pluricultural de la nación.</p> <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Muestra disposición al trabajo metódico en diversos equipos, de forma propositiva y organizada.</p> |

| CONTENIDOS CENTRALES | | |
|--|--|--|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Características geográficas que favorecen la diversidad natural. • Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca. ○ Nuestra visión del mundo: cosmovisiones prehispánicas de los mayas, los aztecas y de las etnias de nuestra localidad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popol Vuh ▪ Leyenda del Quinto Sol ○ La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonaca, tolteca, maya, purépecha y mexica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas. <ul style="list-style-type: none"> • Huehuehtlatolli ▪ Las prácticas religiosas de estas culturas. ▪ Antecedentes del derecho mexicano: el derecho prehispánico. | <p>Identifica un punto en el espacio geográfico a partir de la utilización de herramientas cartográficas.</p> <p>Reconoce en un mapa a nivel local y global los tipos de regiones naturales e integra el concepto de diversidad biológica.</p> <p>Compara los recursos naturales y deduce el impacto que tienen las actividades humanas en la disponibilidad de los mismos.</p> <p>Reconoce la conformación de la sociedad humana a nivel local, nacional y global; además su relación con el desarrollo económico, ilustra los hechos y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan a un Estado-Nación.</p> <p>Reconoce el pensamiento prefilosófico que dio origen a la filosofía tanto en culturas occidentales como no occidentales.</p> <p>Identifica los argumentos sobre la existencia y naturaleza divina.</p> | <p>Favorece su desarrollo creativo.</p> <p>Participa de manera respetuosa, tolerante e incluyente ante la interculturalidad.</p> |

| CONTENIDOS CENTRALES | | |
|---|--|-----------|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas. ▪ ¿Podemos hablar de conocimiento no científico?: habilidades, prácticas, saberes tradicionales. ○ Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad. | <p>Distingue los antecedentes prehispánicos del derecho mexicano .</p> | |

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

| Criterio | Necesita mejorar | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
|---|---|--|---|---|
| Principios geográficos y la regionalización del México Precolombino | Identifica los principios geográficos en la regionalización del México precolombino. | Asocia los principios geográficos con la regionalización del México Precolombino. | Aplica los principios geográficos para analizar la regionalización del México Precolombino. | Valora los principios geográficos en la regionalización del México Precolombino. |
| Representaciones cartográficas | Diferencia las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Compara las características de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Utiliza algunas características de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. | Evalúa la utilidad de las posibles representaciones cartográficas para representar un espacio geográfico. |
| Particularidades culturales, políticas, sociales, religiosas, económicas y jurídicas de las culturas prehispánicas. | Enuncia las particularidades culturales, políticas, sociales, religiosas, económicas y jurídicas de las culturas prehispánicas. | Describe las particularidades culturales, políticas, sociales, religiosas, económicas y jurídicas de las culturas prehispánicas. | Contrasta las particularidades culturales, políticas, sociales, religiosas, económicas y jurídicas de las culturas prehispánicas. | Debate en torno a las particularidades culturales, políticas, sociales, religiosas, económicas y jurídicas de las culturas prehispánicas. |
| Diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. | Identifica la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. | Explica la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. | Analiza la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. | Justifica la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. |
| Mitologías prehispánicas | Nombra las características de las mitologías prehispánicas. | Describe las características de las mitologías prehispánicas. | Discute las características de las mitologías prehispánicas. | Reinterpreta las características de las mitologías prehispánicas. |

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Baudot, Georges, “Los Huehuetlatolli en la cristianización de México: dos sermones en lengua náhuatl de Fray Bernardino de Sahagún” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 15, 1982, pp. 125-145. <https://goo.gl/pMxQLf> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Baudot, Georges, “Un Huehuetlatolli desconocido de la Biblioteca Nacional de México” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 13, 1978, pp. 69-87. <https://goo.gl/5F2H1m> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.

Craveri, Michela E. (editora), *Popol Vuh*, México, UNAM, 2013, 238pp. <https://goo.gl/Bo6tGd> [consultado el 12 de marzo de 2019]

García Quintana, Josefina, “El Huehuetlatolli –antigua palabra- como fuente para la historia sociocultural de los Nahuas” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 12, 1976, pp. 61-71. <https://goo.gl/jbEwxx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

García Quintana, Josefina, “Exhortación de un padre a su hijo. Texto recogido por Andrés de Olmos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 11, 1974, pp. 137-182. <https://goo.gl/YmqKNe> [consultado el 12 de marzo de 2019]

León Portilla, Miguel, *Antología. De Teotihuacán a los Aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas*, México, UNAM, 1977, 614 pp., <https://goo.gl/bzJMBx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Sosa Amenyro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Bernal, Ignacio “Notas preliminares sobre el posible Imperio Teotihuacano” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 5, 1965, pp. 31-38. <https://goo.gl/KrmuFn> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Botherston, Gordon, “Sacerdotes, agricultores, guerreros: un modelo tripartito de historia mesoamericana” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 19, 1989, pp. 95-106. <https://goo.gl/FrDsYy> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Bueno Bravo, Isabel, “La guerra Mesoamericana en la época Mexica” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 37, 2006, pp. 253-274. <https://goo.gl/t9KzH9> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Carrasco, Pedro, “Relaciones sobre la organización social indígena en el siglo XVI” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 07, 1967, pp. 120-154. <https://goo.gl/NFDH9b> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Carreón, Emilie, “Los usos medicinales del olli entre los nahuas del siglo XVI” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 38, 2007, pp. 387-413. <https://goo.gl/E9DjDC> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Díaz Mireles, Ana Laura, “Descripción de la sociedad y política Mexicas en la obra de Bernardino de Sahagún” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 34, 2003, pp. 349-367. <https://goo.gl/3q29Qt> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Espejo, Antonieta, “Algunas narraciones de origen náhuatl” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 04, 1963, pp. 237-250., <https://goo.gl/2Nv8s9> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Fernández, Justino, “El Mictlán de Coatlicue” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 06, 1966, pp. 47-53. <https://goo.gl/ieFkwq> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Fernández, Justino, “Una aproximación a Xochipilli” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 01, 1959, pp. 31-41. <https://goo.gl/7AVRm9> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Florescano, Enrique, “Sobre la naturaleza de los dioses de Mesoamérica” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 27, 1997, pp. 41-67. <https://goo.gl/8g1hBP> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Gonzalez Cazanova, Pablo, “¿Tuvieron poetas los aztecas?” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 45, enero-junio 2013, pp.268-279. <https://goo.gl/RfX6CF> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- González Torres, Yolotl, “Una nueva interpretación de los mitos mesoamericanos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 25, 1995, pp. 177-184. <https://goo.gl/ADS2VL> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Graulich, Michel y Olivier, Guilhem, “¿Deidades insaciables? La comida de los dioses en el México antiguo” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 35, 2004, pp. 121-155. <https://goo.gl/qnTDkJ> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Hill Boone, Elizabeth, “Cartografía Azteca: presentaciones de Geografía, Historia y Comunidad” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 28, 1998, pp. 17-38. <https://goo.gl/YwNQ5W> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson H., Patrick, “Mitología, mitografía y mitokinesia. Una secuencia narrativa de la peregrinación de los aztecas” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 39, 2008, pp. 17-50. <https://goo.gl/cb4a4H> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson K., Patrick, “La gestación mítica de México-Tenochtitlán” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 25, 1995, pp. 95-130. <https://goo.gl/2FtMxs> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson, H., Patrick, “Presagios del fin de un mundo en textos proféticos nahuas” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 45, enero-junio 2013, pp. 69-147. <https://goo.gl/xHn6w1> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Austin, Alfredo, “De las enfermedades del cuerpo humano y de las medicinas contra ellas” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 08, 1969, pp. 51-121. <https://goo.gl/WjBV86> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Austin, Alfredo, “De las plantas medicinales y de otras cosas medicinales” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 09, 1971, pp. 125-230. <https://goo.gl/n8X6j7> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Lujan, Leonardo y López Austin, Alfredo, “Los Mexicas en Tula y Tula en México-Tenochtitlán” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 38, 2007, pp. 33-83. <https://goo.gl/7Zt45J> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Moreno de los Arcos, Roberto, “Los cinco soles cosmogónicos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 07, 1967, pp. 183-210. <https://goo.gl/S9jbpJ> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Nájera Coronado, Martha Iliá, *Dioses y seres del viento entre los antiguos mayas*, México, UNAM, 2016, 189 pp.,

<https://goo.gl/i5bvT6> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Nájera Coronado, Martha Iliá, *El don de la sangre en el equilibrio cósmico. El sacrificio y el autosacrificio sangriento entre los antiguos mayas*, México, UNAM, 2014, 279 pp., <https://goo.gl/4Bmiwq> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Navarrete, Carlos, "Algunas influencias mexicanas en el área maya meridional durante el posclásico tardío" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 12, 1976, pp. 345-382. <https://goo.gl/J1laLx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Navarrete, Federico, "Chichimecas y toltecas en el Valle de México" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 42, 2011, pp. 19-50. <https://goo.gl/oG4W2b> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Romero Méndez, Rodrigo, *Historias mixes de Ayutla. Así contaron los abuelos*, México, UNAM, 2013, 66 pp.,

<https://goo.gl/BcZrH3> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Smith, Michael E., "El desarrollo económico y la expansión del Imperio Mexica: una perspectiva sistémica" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 16, 1993, pp. 135-164. <https://goo.gl/DnHRgC> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Villa Rojas, Alfonso, "El origen asiático de las altas culturas mesoamericanas según Kirchhoff" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 19, 1989, pp.289-299. <https://goo.gl/kRw42x> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Zalaquett Rock, Francisca, *El enano de Uxmal. U chan kaambal máaki Uxmal*, México, UNAM, 2015, 35 pp.

<https://goo.gl/xC4zvQ> [consultado el 12 de marzo de 2019]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

| NOMBRE DE LA UNIDAD | MD | EI |
|---|----|----|
| México conquistado: el crisol del mestizaje | 16 | 11 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES |
|---|--|------------------------------|
| CG2.1, CG2.2, CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.3, CG7.3, CG9.1, CG10.1, CG10.3. | CDBCS1, CDBCS2, CDBCS5, CDBCS4, CDBCS10, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH8, CDBH11. | Conciencia social |

| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | PREGUNTA(S) GUÍA |
|--|--|
| Al finalizar la unidad, las y los estudiantes interpretan el proceso histórico de la conquista, a través de las implicaciones geográficas, sociales y políticas de la expansión de Europa y la comparación filosófica de las cosmovisiones de las culturas enfrentadas, para conocer las fuentes de las que procede el México contemporáneo. | <p>¿Por qué y para qué los humanos buscan extender y delimitar sus territorios?</p> <p>¿Qué consecuencias tuvo la conquista en mi localidad, región y país?</p> <p>¿Comparto creencias con los conquistadores? ¿Cuáles?</p> <p>¿Subsisten en mi comunidad instituciones políticas, religiosas o económicas creadas por los españoles? ¿Cuáles?</p> |

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica las características políticas, culturales y económicas de la monarquía española a fines del siglo XV.
- Reconoce las implicaciones de la expansión de la monarquía hispánica: organización política del mundo, establecimiento de las fronteras, espacios de soberanía, regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
- Comprende el proceso de Conquista: el sistema de alianzas entre españoles y algunos pueblos mesoamericanos, la caída de Tenochtitlán, la violencia y la evangelización como justificación.
- Reflexiona sobre las implicaciones sociales, culturales, religiosas, políticas y artísticas de la Conquista, a través de la discusión española sobre el carácter, personalidad, identidad, razón y sentimientos de los indígenas.
- Analiza el proceso de conquista y su impacto en el contexto nacional, regional y local.
- Analiza la instalación del poder español, la fundación de las instituciones y sistema de gobierno de la Nueva España.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explica las grandes características políticas, culturales y económicas de la monarquía hispánica. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? ○ La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. ○ Recursos estratégicos y su distribución espacial. ○ Zonas de conflictos territoriales. ○ ¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo?: | <p>Analiza las causas que propiciaron la llegada de los europeos a América.</p> <p>Reconoce a los viajes de exploración como una forma de expansionismo territorial, la apropiación de recursos y sus consecuencias.</p> <p>Explica los factores económicos, políticos, sociales y culturales que propiciaron la conquista material y espiritual de Mesoamérica.</p> <p>Identifica las características del colonialismo como impulsoras de la conformación de la Nueva España.</p> | <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos y se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Respeto las características propias y las de los demás.</p> <p>Demuestra una consciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Muestra tolerancia ante el carácter pluricultural de la nación.</p> |

| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | | |
|---|--|--|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <p>cosmovisiones, ciencia, filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cosmovisiones occidentales: griega y judeocristiana. El Génesis y la Teogonía de Hesíodo. ▪ ¿Podemos hablar de conocimiento no científico?: habilidades, prácticas, saberes tradicionales. <ul style="list-style-type: none"> • Entiende los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. • Reconoce la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoce los debates que existen respecto a la Conquista. ○ ¿Qué elementos me constituyen como ser humano?: razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad. | <p>Reconoce la conformación de la sociedad humana a nivel local, nacional y global; además su relación con el desarrollo económico.</p> <p>Ilustra los hechos y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan a un Estado-Nación.</p> <p>Reconoce el pensamiento prefilosófico que dio origen a la filosofía tanto en culturas occidentales como no occidentales.</p> <p>Identifica los argumentos sobre la existencia y naturaleza divina.</p> <p>Reconoce la dignidad humana como centro del universo durante el Renacimiento.</p> | <p>Muestra flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista.</p> <p>Muestra disposición al trabajo metódico en diversos equipos, de forma propositiva y organizada.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Participa de manera respetuosa, tolerante e incluyente ante la interculturalidad.</p> |

| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | | |
|---|-------------|-----------|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polémica de los naturales: ¿los indígenas son humanos o no?; ¿tienen alma o no? ○ ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura?: Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El arte prehispánico: creación americana y destrucción europea. ○ Rosario Castellanos, "La muerte del Tigre" • Comprende el proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistemas de gobierno). | | |

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

| CRITERIO | Necesita mejorar | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
|---|---|---|--|--|
| Características del expansionismo de la monarquía hispánica | Enuncia las características de la monarquía hispánica. | Asocia las características de la monarquía hispánica con el expansionismo español. | Explica las características del expansionismo español. | Evalúa el proceso de expansionismo español. |
| La ruta de los conquistadores. | Identifica geográficamente la ruta de los conquistadores. | Describe la ruta de los conquistadores. | Explica la ruta de los conquistadores. | Debate en torno a la conveniencia o inconveniencia de la ruta de los conquistadores. |
| El proceso de conquista del México prehispánico. | Enumera las fases del proceso de conquista. | Ordena cronológicamente las fases del proceso de conquista. | Infiere relaciones causales entre las fases del proceso de conquista. | Explica causalmente las fases del proceso de conquista. |
| Instalación del poder colonial y su delimitación territorial. | Identifica geográficamente la instalación del poder colonial y su delimitación territorial. | Describe geográficamente la instalación del poder colonial y su delimitación territorial. | Analiza geográficamente la instalación del poder colonial y su delimitación territorial. | Explica geográficamente la instalación del poder colonial y su delimitación territorial. |
| Mitologías occidentales | Nombra las características de las mitologías occidentales. | Describe las características de las mitologías occidentales. | Discute las características de las mitologías occidentales. | Reinterpreta las características de las mitologías occidentales. |

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Burrus, Ernest J., "Las Casas y De la Veracruz: su defensa de los indios americanos comparada" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1967, pp. 1-15. <https://goo.gl/hvSX9f> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Castellanos, Rosario, "La muerte del Tigre" en *La palabra y el hombre*, México, Universidad Veracruzana, enero-marzo 1957, pp. 79-88. <https://goo.gl/eaWyTX> [consultado el 12 de marzo de 2019] [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.
- Gómez Canedo, Lino, "¿Hombres o bestias? (Nuevo examen de un viejo tópico)" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 01, 1966, pp. 1-28. <https://goo.gl/Jh3G9Y> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.
- Otte, Enrique, "Los pobladores europeos y los problemas del Nuevo Mundo" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 08, 1985, pp. 11-50. <https://goo.gl/6kYLx7> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Oudijk, Michel R. y Restall, Matthew, *Conquista de buenas palabras y de guerra: una visión indígena de la conquista*, México, UNAM, 2013, 116 pp. <https://goo.gl/EyqAB6> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.
- Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Anónimo, *Relato de la conquista*, México, UNAM, 2006, 51 pp., <https://goo.gl/Nfjijw2> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Bernabéu Albert, Salvador, "La conquista después del desastre. Guatimozín y Hernán Cortés. Diálogo (1899), de Francisco Pi y Margall" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 21, 2000, pp. 107-144. <https://goo.gl/ps5ZwV> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Borah, Woodrow, "Hernán Cortés y sus intereses marítimos en el Pacífico, el Perú y la Baja California" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 04, 1971, pp. 1-18. <https://goo.gl/RrNPpT> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Ciaramitaro, Fernando, "El Virrey y su gobierno en Nueva España y Sicilia. Analogías y diferencias entre periferias del Imperio Hispánico" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 39, 2008, pp. 117-154. <https://goo.gl/VhVzee> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Clavijero, Francisco Xavier, *Carácter y costumbres de los mexicanos*, México, UNAM, 2012, 40 pp., <https://goo.gl/Bw89yd> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Conde, José Ignacio y Sanchiz Javier, "Las instrucciones reales al primer gobierno de Don Luis de Velasco" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 137-153. <https://goo.gl/ELXYX4> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Curiel, Fernando, "Medio siglo de Visión de los vencidos" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 40, 2009, pp. 389-394. <https://goo.gl/TZWj6r> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Flores Farfán, José Antonio, "La Malinche, portavoz de dos mundos" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 37, 2006, pp. 117-137. <https://goo.gl/FoANi3> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Hausberger, Bernd, "La vida cotidiana de los misioneros jesuitas en el noroeste novohispano" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 17, 1997, pp. 63-106. <https://goo.gl/J3Edcb> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Krpan, Ivana, "El drama evangelizador como rito de paso: la ritualidad estructural en el Nacimiento de San Juan y en La conquista de Jerusalén" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 53, 2015, pp. 18-29. <https://goo.gl/ddYa8B> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Sarrelangue, Delfina E., "Las tierras comunales indígenas de la Nueva España en el siglo XVI" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 01, 1966, pp. 1-21., <https://goo.gl/94RQsf> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Martínez, Roberto y Maza, Rocío de la, "Indios graniceros, idólatras y hechiceros. Cuatro documentos coloniales sobre meteorología indígena y prácticas rituales" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 163-184. <https://goo.gl/bSf2Z4> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Mayer, Alicia, "El culto de Guadalupe y el proyecto tridentino en la Nueva España" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 26, 2002, pp. 17-49. <https://goo.gl/7Npd2f> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Mirafuentes Galván, José Luis, "Las tropas de indios auxiliares: conquista, contrainsurgencia y rebelión en Sonora" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 13, 1993, pp. 93-114. <https://goo.gl/dG4QZD> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Miranda, José, "Evolución cuantitativa y desplazamientos de la población indígena de Oaxaca" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1967, pp. 1-21. <https://goo.gl/Rt6Zg4> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Muñoz Camargo, Diego, *Los tlaxcaltecas*, México, UNAM, 2006, 135 pp., <https://goo.gl/ZCsHsV> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Pasztory, Esther, "El arte mexica y la conquista española" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 17, 1984, pp. 101-124. <https://goo.gl/8B8iSU> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Pérez de Oliva, Fernán, *Soplos renacentistas*, México, UNAM, 2009, 183 pp., <https://goo.gl/98d4hd> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Pérez Puente, Leticia, "La creación de las catedrales públicas de lenguas indígenas y la secularización parroquial" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 41, 2009, pp. 45-78. <https://goo.gl/kQZsHZ> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Ramírez Ruiz, Marcelo, "Microcosmos: el hombre del Nuevo Mundo y la tradición grecolatina" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 21, 2000, pp. 13-47. <https://goo.gl/7nJW7J> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Rocher Salas, Adriana, "La Montaña: espacio de rebelión, fe y conquista" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 50, 2014, pp. 45-76. <https://goo.gl/KxQhfG> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Romero Galván, José, "La Ciudad de México, los paradigmas de dos fundaciones" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 13-32. <https://goo.gl/DbqHvo> [consultado el 12 de marzo de 2019]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

| NOMBRE DE LA UNIDAD | MD | EI |
|---|----|----|
| México colonizado: el Virreinato de la Nueva España | 16 | 10 |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | COMPETENCIAS BÁSICAS DISCIPLINARES | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES |
|--|---|------------------------------|
| CG2.2, CG4.3, CG5.3, CG6.1, CG6.3, CG7.3, CG8.2, CG10.1. | CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS10, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9 | Conciencia social |

| PROPÓSITO DE LA UNIDAD | PREGUNTA (S) GUÍA |
|--|--|
| Al finalizar la unidad, las y los estudiantes analizan el proceso histórico de consolidación del Virreinato, a través de las transformaciones filosóficas y geográficas internas y externas, para obtener un panorama previo a las revoluciones políticas y sociales de México y el mundo en el siglo XIX. | ¿Qué aspectos del Virreinato siguen vigentes? ¿Qué influencias llegaron al país con las transformaciones geográficas, comerciales y religiosas que sucedían en Europa? ¿Cómo la razón me ayuda a explicar mi realidad? |

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica la organización política, social, económica, jurídica, religiosa y cultural del Virreinato (1570-1760).
- Compara el desarrollo económico e industrial del Imperio Español y las nuevas potencias europeas: mercantilismo y primera revolución industrial.
- Identifica las diferencias filosóficas entre el Imperio Español y las nuevas potencias europeas: el corporativismo religioso hispánico y la modernización del pensamiento europeo con René Descartes y el nacimiento del racionalismo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las grandes características del Virreinato y entenderá su desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Despotismo ilustrado. ○ La sociedad novohispana: sistema de castas y polarización. ○ La dinastía Habsburgo: el poder político y religioso. ○ Antecedentes del derecho mexicano: el derecho colonial. • Identifica el sistema económico y comercial del Virreinato y su metrópoli: <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia de la minería. ○ Monopolización de productos. | <p>Reconoce los rasgos de la sociedad virreinal, los diferentes papeles jugados por la Iglesia y las particularidades del sincretismo cultural.</p> <p>Reconoce la conformación de la sociedad humana a nivel local, nacional y global; además su relación con el desarrollo económico.</p> <p>Ilustra los hechos y fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que determinan a un Estado-Nación.</p> <p>Compara la postura teocéntrica de la filosofía medieval con la postura humanista del renacimiento.</p> <p>Distingue las causas y principios del protestantismo.</p> | <p>Privilegia al diálogo para la construcción de nuevos conocimientos y se comunica de manera asertiva y empática.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante las situaciones de su entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p> <p>Muestra disposición al trabajo metódico en diversos equipos, de forma propositiva y organizada.</p> |

| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | | |
|---|--|-----------|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Corporativismo religioso, escolástica y creación de universidades. ○ La influencia de la filosofía medieval en el Imperio Español. ● Identifica el sistema económico y comercial de las nuevas potencias europeas y ubica sus grandes rutas comerciales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reforma y contrarreforma en la Iglesia Católica. ○ Mercantilismo. ○ Primera Revolución Industrial. ○ René Descartes, “Las meditaciones metafísicas” y el nacimiento del racionalismo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo?: sentidos y/o lenguaje. ▪ ¿Cómo puedo distinguir el sueño de la vigilia?: realidad o apariencia. | <p>Reconoce las ideas del racionalismo de la filosofía moderna.</p> <p>Distingue los antecedentes del derecho colonial mexicano.</p> | |

| CONTENIDOS ESPECÍFICOS | | |
|---|-------------|-----------|
| CONOCIMIENTOS | HABILIDADES | ACTITUDES |
| <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Son posibles realidades alternativas o diferentes a la nuestra?: situaciones hipotéticas y acontecimientos contrafácticos. • Conoce la vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.). <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El arte novohispano: barroco y neoclásico. ○ “Canek”, Ermilo Abreu Gómez. | | |

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

| CRITERIO | Necesita mejorar | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
|---|---|--|--|--|
| Organización política del Virreinato. | Memoriza la estructura política del Virreinato. | Relaciona la estructura política del Virreinato y sus funciones. | Compara los cargos y funciones de la estructura política del Virreinato. | Critica la estructura política del Virreinato. |
| El desarrollo del imperio español. | Repite las fases del desarrollo del imperio español. | Ordena las fases del desarrollo del imperio español. | Diagrama las fases del desarrollo del imperio español. | Relata las fases del desarrollo del imperio español. |
| El desarrollo de las potencias europeas. | Enlista las fases del desarrollo de las potencias europeas. | Expone las fases del desarrollo de las potencias europeas. | Explica las fases del desarrollo de las potencias europeas. | Discute las fases del desarrollo de las potencias europeas. |
| Posturas filosóficas del Imperio Español. | Identifica las posturas filosóficas del Imperio Español. | Describe las posturas filosóficas del Imperio Español. | Analiza las posturas filosóficas del Imperio Español. | Compara las posturas filosóficas del Imperio Español con las del nacimiento de la filosofía moderna. |
| El nacimiento de la filosofía moderna. | Examina el nacimiento de la filosofía moderna. | Expone el nacimiento de la filosofía moderna. | Explica el nacimiento de la filosofía moderna. | Ejemplifica el nacimiento de la filosofía moderna. |

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Abreu Gómez, Ermilo, *Canek*, México, Gobierno del Estado de Yucatán, 2008, 82 pp., <https://goo.gl/q2G7YT> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.
- Descartes, René, *Meditaciones metafísicas*, s.l.e, 2017, 115 pp., <https://goo.gl/UnAHun> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.
- Patch, Robert W., “La rebelión de Jacinto Canek en Yucatán: una nueva interpretación” en *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), núm. 13, 2003, pp.46-59, <https://goo.gl/es5Fqp> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Piho, Virve, “La organización eclesiástica de la Nueva España durante los siglos XVI y XVII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 11-30. <https://goo.gl/BpNPaq> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.
- Sosa Amenyro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.
- Torre, Ernesto de la, “Epoca Colonia. Siglos XVI y XVII” en *Historia documental de México I*, México, UNAM, pp. 455-644, <https://goo.gl/dZEvxG> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Wobeser, Gisela von, “La función social y económica de las capellanías de misas en la Nueva España del siglo XVIII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 16, 1996, pp. 119-138. <https://goo.gl/yGNFXX> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Yasumura, Naoki, “El Imperio Español como espacio de intersecciones: algunas consideraciones sobre los mestizajes culturales y ‘lo político’ en el México del siglo XVIII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 32, 2005, pp. 29-89. <https://goo.gl/wVbX8S> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Ávila Hernández, Rosa, “El virrey y la secretaría del Virreinato” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 107-140. <https://goo.gl/7X7Rwf> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Bakewell, Peter, “La periodización de la producción minera en el norte de la Nueva España durante la época colonial” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 31-43. <https://goo.gl/ccpXEK> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Carrera Quezada, Sergio Eduardo, “Las composiciones de tierras en los pueblos de indios en dos jurisdicciones coloniales de la Huasteca, 1692-1720” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 52, 2015, pp. 29-50. <https://goo.gl/PNMb3g> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Chinchilla Pawling, Perla, “Sobre la retórica sacra en la época barroca” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 29, 2003, pp. 97-122. <https://goo.gl/CHKk3L> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Escobedo Delgado, Martín, “Textos y lecturas en Zacatecas: una historia de restricciones transgredidas y de libertades restringidas” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 28, 2003, pp. 61-75. <https://goo.gl/zSyhvP> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Gallardo Arias, Patricia, “La transgresión al ideal femenino cristiano y una acusación por brujería en el Valle del Maíz” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 44, 2011, pp. 78-111. <https://goo.gl/mePLGi> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- González Rodríguez, Luis, “Testimonios sobre la destrucción de las misiones Tarahumares y Pima en 1690” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 189-235. <https://goo.gl/SKbS4i> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Sarrelangue, Delfina E., “Las misiones jesuitas de Sonora y Sinaloa, base de la colonización de la Baja California” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1999, pp. 149-201. <https://goo.gl/TF25FW> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Loreto López, Rosalva, "Leer, contar, cantar y escribir. Un acercamiento a las prácticas de la lectura conventual, Puebla de los Ángeles, México, siglos XVII y XVIII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 23, 2000, pp. 67-95.

<https://goo.gl/jhNmY9> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Martin, Norman F., "Pobres, mendigos y vagabundos en la Nueva España, 1702-1766: antecedentes y soluciones presentadas" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 08, 1985, pp. 99-126. <https://goo.gl/r6X6AB> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mirafuentes Galván, José Luis, "Agustín Ascuñal, el profeta de Moctezuma. Milenarismo y aculturación en Sonora" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 12, 1992, pp. 123-141. <https://goo.gl/c7s1Rx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mirafuentes Galván, José Luis, "Estructuras de poder político, fuerzas sociales y rebeliones indígenas en Sonora (siglo XVIII)" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 14, 1994, pp. 117-143. <https://goo.gl/Fpmuuc> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Porro, Antonio, "Un nuevo caso de milenarismo maya en Chiapas y Tabasco, México, 1727" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 06, 1978, pp. 109-117., <https://goo.gl/XdEKwu> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Povea Moreno, Isabel M., "Coacción y disensión. Protestas frente a los repartimientos mineros en Perú y Nueva España, siglo XVIII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 53, 2015, pp. 1-17. <https://goo.gl/ptM3W3> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ramírez Trejo, Arturo E., "El Pensamiento novohispano: oriundo y teleológico" en *Reminiscencias Novohispanas*, México, UNAM, 2015, pp. 37-52. <https://goo.gl/cWrvsX> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Rubial García, Antonio, "Cuerpos milagrosos. Creación y culto de las reliquias novohispanas" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 18, 1998, pp. 13-30. <https://goo.gl/Dk66Ur> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Solís Robleda, Gabriela, "El repartimiento de géneros y la sociedad indígena en Yucatán en el siglo XVII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 22, 2000, pp. 13-48. <https://goo.gl/XsJmNz> [consultado el 12 de marzo de 2019]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Wobeser, Gisela von, "La actividad crediticia de instituciones eclesiásticas y de beneficencia de la Ciudad de México en el siglo XVIII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 44, 2011, pp. 113-138. <https://goo.gl/LR4pRz> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, "La política económica de la Corona Española frente a la industria azucarera en la Nueva España (1599-1630)" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 51-66. <https://goo.gl/BGupS6> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, *Apariciones de seres celestiales y demoniacos en la Nueva España*, México, UNAM, 2016, 148 pp., <https://goo.gl/okJakD> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, *Cielo, infierno y purgatorio durante el Virreinato de la Nueva España*, México, UNAM; 2015, 214 pp., <https://goo.gl/UipqLV> [consultado el 12 de marzo de 2019]

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

Área: Ciencias Sociales y Humanidades
Módulo: México y expansionismo europeo: encuentro de dos mundos
Unidad I. México Prehispánico: Las raíces de mi identidad

- La información presentada corresponde a un proyecto que se implementará a lo largo de cinco sesiones. Busca el logro de todos los aprendizajes esperados propuestos en la unidad I. Consta de la elaboración de un “Museo de la Identidad en mi Comunidad”, en el que se aplica lo abordado en la unidad. Tiene la finalidad de identificar y difundir la cultura local, a través de una exhibición de productos realizados con un museo en el aula.
- A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto antes mencionado y que busca desarrollar sólo un aprendizaje esperado.
- La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido específico consta del conocimiento de las características geográficas y las habilidades son reconocer cómo el establecimiento del ser humano en distintos medios geográficos favoreció la diversidad cultural y analizar las características naturales de las áreas geográfico-culturales del México antiguo, así como las actitudes se reflejan en la disposición a reconocer la diversidad de su contexto, practicar la tolerancia y respetar las características propias y de los demás.

EJE

Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.

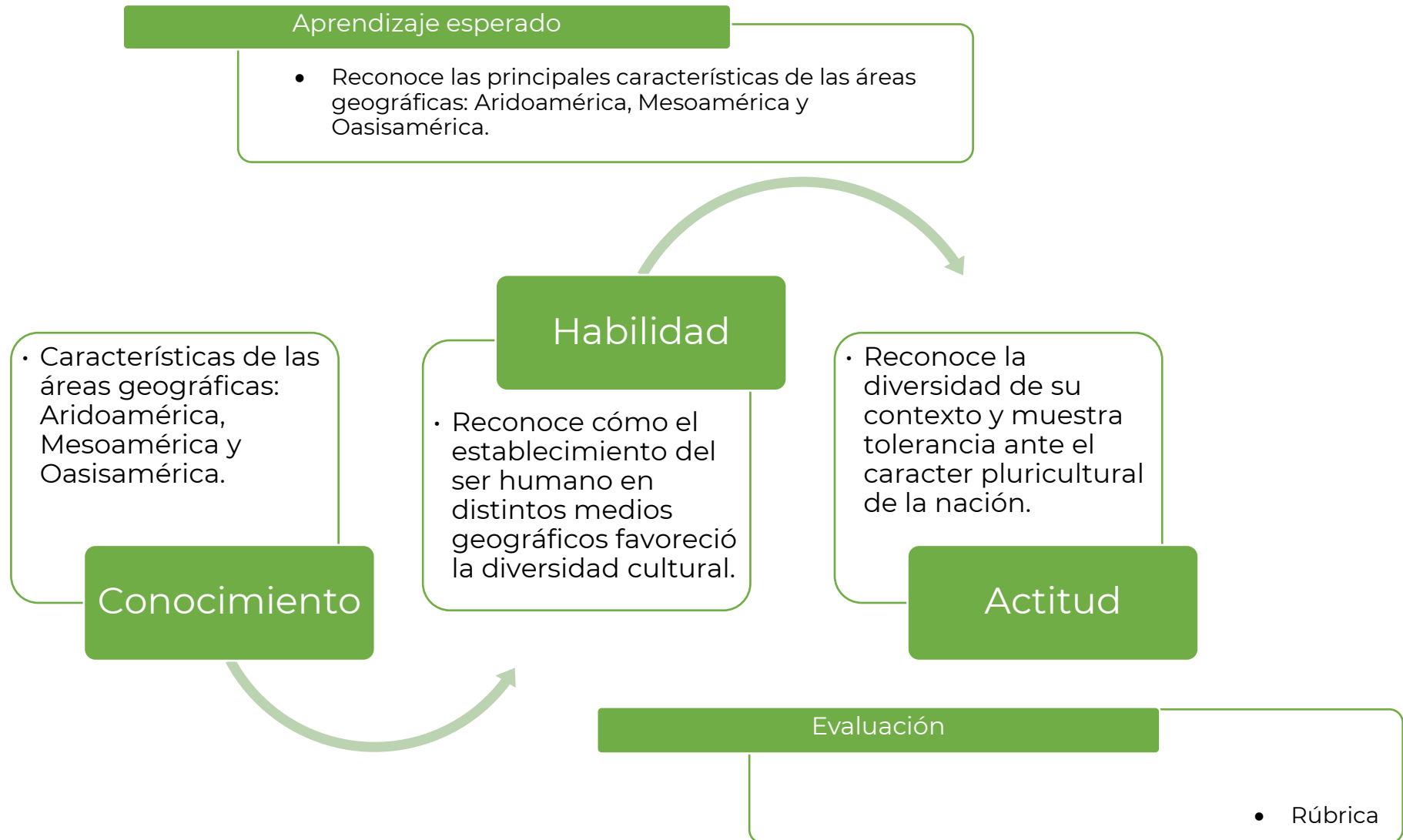
COMPONENTE

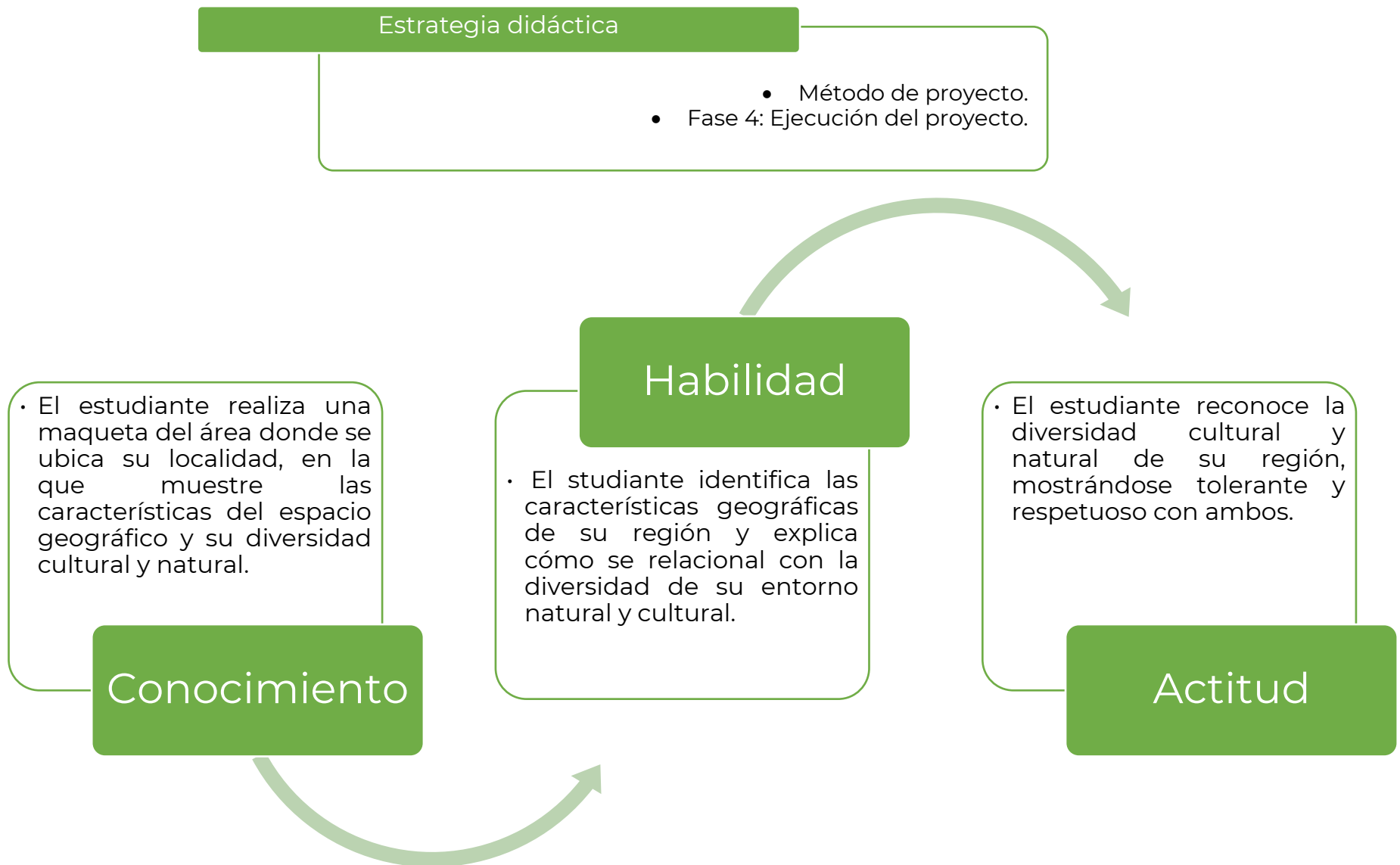
Expresarse estética y artísticamente por medio del lenguaje Interpretar y apreciar obras literarias como productos históricos y colectivos.

CONTENIDO CENTRAL

¿Cuál es el impacto de la literatura en la sociedad: la crea, la destruye o la transforma?

| COMPETENCIAS | | HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------|
| GENÉRICAS | DISCIPLINARES | |
| CG2.2 | CDBCS2 | Conciencia Social |
| CG6.1 | CDBCS5 | |
| CG10.3 | CDBH11 | |
| | CDBH16 | |





ANEXO II. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES

MÓDULO III. MÉXICO Y EL EXPANSIONISMO EUROPEO

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | México prehispánico: las raíces de mi identidad | Comunicarse y relacionarse con los demás. | *La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | *El pasado prehispánico -Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. -Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. -Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca. | *Reconocerá las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. *Conocerá la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. *Identificará la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos. | Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Relación de los seres humanos con el mundo. | 2. ¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo? Cosmovisiones, ciencia, filosofía. [Cosmovisiones prehispánicas: azteca, maya y de las etnias de las localidades; europeas: griega y judeocristiana] | Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan. |
| | | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la | Mis raíces mesoamericanas. | *La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. -Principales características culturales, | *Conocerá las principales características culturales, sociales y económicas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. Comprenderá las prácticas | Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Ideas, creencias y conocimientos. | 4. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico? Habilidades, prácticas, saberes tradicionales. | Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | explicación histórica. | | <p>sociales y económicas de las culturas.</p> <p>-Las prácticas religiosas de estas culturas.</p> <p>-El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.</p> | <p>religiosas de éstas culturas.</p> <p>*Reconocerá el papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.</p> | | | | | |
| II | México conquistado: el crisol del mestizaje | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | La conquista española y la colonia: el establecimiento de un nuevo orden social, político y cultural. | <p>* La monarquía española a fines del siglo XV y sus proyectos de expansión.</p> <p>-Características políticas y culturales de la monarquía hispánica.</p> <p>*La Conquista.</p> <p>-Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán.</p> <p>-La violencia de la Conquista.</p> <p>-La evangelización como una justificación de la misma.</p> <p>*El encuentro y choque de dos mundos: reflexión sobre las implicaciones culturales, religiosas y políticas.</p> <p>-Los debates que existen respecto a la</p> | <p>*Explicará las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica.</p> <p>*Entenderá los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán.</p> <p>*Reconocerá la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma.</p> <p>*Conocerá los debates que existen respecto a la Conquista (¿encuentro, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?).</p> <p>*Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación</p> | Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | Reflexionar sobre sí mismo y los otros | Naturaleza Humana | <p>1. ¿Qué elementos me constituyen como ser humano? Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad.</p> <p>[Polémica de los naturales: los indígenas son humanos o no; tienen alma o no]</p> | Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | <p>Conquista (¿Encuentro?, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?).</p> <p>*La instalación del poder español (1521-1570).</p> <p>-El proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).</p> | de la Nueva España (instituciones y sistemas de gobierno). | | | | | |
| | | | | | | | Expandir las posibilidades de vida. | Reflexionar sobre el mundo. | Arte, expresión y apreciación estética. | 4. ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. [El arte prehispánico: creación americana y destrucción europea] | Reflexionar sobre experiencias estéticas. |
| III | México colonizado: el Virreinato de la Nueva España | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional. | *Consolidación de la sociedad virreinal (1570-1760). -Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato. -El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas | *Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. * Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes | Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Relación de los seres humanos con el mundo. | 1. ¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje. (...) 3. ¿Cómo puedo distinguir el sueño de la vigilia? Realidad, apariencia. | Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|--------|---------------------------|------------|-------------------|--|--|-----------|------------|-------------------|---|----------------------|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | comerciales. -La vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.) | rutas comerciales. *Conocerá la vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.). | | | | 4. ¿Son posibles realidades alternativas o diferentes a la nuestra? Situaciones hipotéticas, acontecimientos o contrafácticos. [Descartes y el nacimiento de la filosofía moderna en "Las meditaciones metafísicas"] | |

| NO | TÍTULO | GEOGRAFÍA | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | México prehispánico: las raíces de mi identidad | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Ubicación espacial y Geolocalización | *Espacio geográfico y mapas. | *¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico? *Interacción entre los componentes del espacio geográfico. *Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico. *Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico. | *Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman. *Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y proceso en el espacio geográfico. *Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones. |
| | | *Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones. | *Cultura en México y el Mundo. | *Diversidad cultural en los territorios. | *Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad. | *Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad. |
| II | México conquistado: el crisol del mestizaje | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Retos políticos para la humanidad. | *¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. | *Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con |

| NO | TÍTULO | GEOGRAFÍA | | | | |
|-----|---|-----------|------------|-------------------|---|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales. | recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales. |
| III | México colonizado: el Virreinato de la Nueva España | | | | | |

MÓDULO IV. MÉXICO Y EL IMPERIALISMO

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político | Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional. | *Las reformas borbónicas (1760-1808). -El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del virreinato. | *Conocerá lo que fueron las llamadas "reformas borbónicas" e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato. | | | | | |
| II | Por definir | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | *La comunicación y las relaciones interpersonales . *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | *Crisis de la Monarquía Hispánica (1808-1814) -La invasión napoleónica a España y su impacto en la Guerra de Independencia. -Antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España. | *Comprenderá la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia. *Identificará los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España. | | | | | |
| III | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas | México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas. | *El proceso emancipador novohispano. -Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades | *Conocerá las principales etapas de la guerra de independencia, identificará a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprenderá | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | *La comunicación y las relaciones interpersonales . *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | *Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX. -Características y consecuencias de la segunda | *Conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos político, social y económico de la segunda mitad del siglo XIX. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|----|--------|---------------------------|--|-------------------|---|--|----------------------------------|---|-------------------|------------------------|----------------------|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | | de la consumación. *La fundación del Estado mexicano. -Debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. -Federalismo y centralismo en el debate constitucional. *México y las potencias extranjeras: intervenciones y resistencia. -Guerra con Estados Unidos. Intervenciones francesas. *Liberalismo y conservadurismo. -El liberalismo en las Leyes y Guerras de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso. -Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo. -Importancia política de la República Restaurada. | las peculiaridades de la consumación de la Independencia. *Entenderá el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. Además, reconocerá la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano. *Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias. *Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma. *Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de | | ón de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | | Revolución Industrial. | |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | | Maximiliano. *Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada. | | | | | |
| IV | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno. | *Porfiriato -El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato. -Estructuras sociales y económicas del Porfiriato. | *Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización. | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. | *El Imperialismo -Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía. | *Identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía. |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | | | | | | Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | El ser humano en la sociedad. | 1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud. [Dos posturas sobre el estado de naturaleza y el contrato social: Thomas Hobbes y Jean Jacques Rousseau] | Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias. |
| II | Por definir | | | | | | | | | | |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| III | Por definir | | | | | | Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | El ser humano en la sociedad. | 2. ¿Cómo me organizo para vivir en sociedad? Clases sociales. [Marx y el materialismo histórico: proyecto de su tiempo y para la posteridad] | Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias. |
| IV | Por definir | Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | *El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico. | El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. | *El crecimiento económico[, construcción de infraestructura] y el desarrollo social durante el porfirismo. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el porfirismo. | *Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento. | 1. ¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias. 2. ¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento? Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad. 3. ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración y crítica intersubjetiva. [El desarrollo de la Ciencia en el los siglos XVIII y XIX; el positivismo mexicano como sustento del proyecto modernizador del porfirismo] | Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento. |

| NO | TÍTULO | GEOGRAFÍA | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Retos políticos para la humanidad. | *¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales. | *Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales. |
| II | Por definir | | | | | |
| III | Por definir | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad. | *Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso. | *Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos. |
| IV | Por definir | | | | | |

MÓDULO V. MÉXICO, LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS MUNDIALES

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. | México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno. | *La Revolución Mexicana: del antirreeleccionismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917. -Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. -Madero y el antirreeleccionismo. -Fase armada: Villa y Zapata. -Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. *El cardenismo -Características y consecuencias el corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo. | *Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. *Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional. *Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo durante el cardenismo. | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial. | *La Primera Guerra Mundial. -Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial. -Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *El periodo de entreguerras. -Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. -El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. | *Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. *Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras. *Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|-----|-------------|---------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| II | Por definir | | | | | | Pensar históricamente | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | Los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo o económico, desarrollo científico y tecnológico. | *Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo). -Características del totalitarismo. *La Segunda Guerra Mundial. -Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio de judíos y gitanos. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU. | *Definirá las grandes características del totalitarismo. *Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. *Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y de los genocidios judío y gitano en particular. *Entenderá el proceso de construcción de paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial. |
| III | Por definir | | | | | | | | | | |
| IV | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la | México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política. | *El México de la posguerra -Contexto político y social en el que surge el PRI. -Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Los impactos de la modernización, la migración | *Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI. *Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. *Identificará los impactos de la modernización, la migración | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración | El reordenamiento o mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos. | *La Guerra Fría -El "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la Unión Soviética. *Las luchas por la independencia en África, Asia y Medio Oriente. | *Entenderá lo que significa un "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. *Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. *Conocerá los |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|----|--------|---------------------------|------------------------|-------------------|--|--|----------------------------------|---------------------------|-------------------|---|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | explicación histórica. | | del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. *Crisis de partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia. Importancia del movimiento estudiantil de 1968. -Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985. -Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. | del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. *Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de 1968, de la participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. | | del nuevo orden político. | | -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". *América Latina en la segunda mitad del siglo XX: -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile. | procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo". *Identificará los autoritarismos: las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina. |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | | | | | | Expandir las posibilidades de vida. | Reflexionar sobre el mundo. | Arte, expresión y apreciación estética. | 1. ¿Qué elementos de mi entorno me impresionan o emocionan? Naturaleza, cultura, lenguaje, experiencia, placer, repulsión, belleza, fealdad, pasión, padecer, catarsis. 2. ¿Mediante qué facultades recibo de mi | Reflexionar sobre experiencias estéticas. |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|--------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|-----------|------------|-------------------|--|----------------------|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | | | | | | <p>entorno impresiones o emociones estéticas y artísticas? Gusto, sensibilidad, intelecto, imaginación.</p> <p>3. ¿Cómo clasifico los elementos de mi entorno que me provocan impresiones o emociones artísticas? Equilibrio estético, perfección técnica, lección moral, creación, originalidad, unicidad, expresividad.</p> <p>4. ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Cultura y contracultura. Bellas artes. Vanguardias. Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental.</p> <p>[Las vanguardias artísticas de principios del siglo XX en México y Europa: crítica de los valores estéticos tradicionales, creación de nuevas vertientes de</p> | |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|-----|-------------|--|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | | | | | | expresión. Bauhaus, Muralismo Mexicano, Dadaísmo, Futurismo, Surrealismo, etcétera]. | |
| II | Por definir | | | | | | Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | El ser humano en la sociedad. | 3. ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno. 4. ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía, distopía. [Totalitarismos contra democracias occidentales]. | Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias. |
| III | Por definir | | | | | | Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Naturaleza Humana | 2. ¿Los seres humanos somos buenos o malos por naturaleza? Naturaleza humana, bondad, maldad. [Hannah Arendt y Aleksandr Solzhenitsin: los horrores de la Alemania Nazi y la Unión Soviética estalinista] | Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones. |
| IV | Por definir | Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | *El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico. | El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, | *El crecimiento económico[, construcción de infraestructura] y el desarrollo social durante el proceso posrevolucionario. *La salud[, educación] y la | *Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros. | Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. | Naturaleza Humana | 3. ¿Qué tipos de amor existen? Amor erótico, amor fraternal, amistad. [La revolución sexual de los años 60] | Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | FILOSOFÍA | | | | |
|----|--------|-------------------------------------|------------|-------------------|---|----------------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | medio ambiente. | esperanza de vida durante el proceso posrevolucionario. | | | | | | los sentimientos en nuestras relaciones. |

| NO | TÍTULO | GEOGRAFÍA | | | | |
|-----|-------------|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Retos políticos para la humanidad. | *¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales. | *Reconoce la organización política del mundo, le establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales. |
| II | Por definir | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Retos políticos para la humanidad. | *Acciones para una convivencia pacífica entre naciones. | *Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones. |
| III | Por definir | | | | | |
| IV | Por definir | | | | | |

MÓDULO VI. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática. | *La liberalización económica y la economía globalizada -La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales de la economía nacional. *Transición democrática. - Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. -La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática. -Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). | *Comprenderá la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. *Identificará las contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. *Estudiará la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática. *Identificará los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentará hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). *Actualización del Proyecto de Vida. | Pensar históricamente | *La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político. | El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. | *La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. *La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos. | *Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. *Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense y el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos. |

| NO | TÍTULO | HISTORIA DE MÉXICO I Y II | | | | | HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA | | | | |
|-----|-------------|---------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|------------|-------------------|---|----------------------|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | | | | | | | resurgimiento de nacionalismos, etcétera. | |
| II | Por definir | | | | | | | | | | |
| III | Por definir | | | | | | | | | | |
| IV | Por definir | | | | | | | | | | |
| V | Por definir | | | | | | | | | | |
| VI | Por definir | | | | | | | | | | |
| VII | Por definir | | | | | | | | | | |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | GEOGRAFÍA | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| I | Por definir | Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. | *La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. | El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje. | *Las características de las personas en tu comunidad. *Las actividades productivas de tu comunidad. *El fenómeno de la migración. *El acceso a la salud y a la educación. *La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad. | *Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad. | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Retos políticos para la humanidad. | *¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales. | *Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales. |
| II | Por definir | Comprender las identidades demográficas. | *Perfiles sociodemográficos y migraciones. | La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos | *Los jóvenes y la evolución demográfica. *El envejecimiento: nueva realidad. | *Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Ubicación espacial y Geolocalización | *Espacio geográfico y mapas. | *El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades | *Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | GEOGRAFÍA | | | | |
|-----|-------------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| | | | | en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento . | *Las tendencias y los patrones migratorios. | poblacionales y migratorios. | | | | en la vida cotidiana. | ante retos y oportunidades en la vida cotidiana. |
| III | Por definir | Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | *El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico. | El análisis de algunos componente de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. | *El crecimiento económico y el desarrollo social durante el proceso de globalización. *Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. *La salud y la esperanza de vida durante el proceso de globalización. | *Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | | | | | |
| IV | Por definir | Comprender y analizar los problemas sociales de hoy. | *La continuidad y el cambio. | Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico. | *Los derechos y políticas de inclusión. *La exclusión y las diferencias sociales. *Las dimensiones de la desigualdad. *Tus expectativas de calidad de vida. *El proyecto de vida. | *Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales . *Explora alternativas para abordar el tema. *Crea el proyecto de vida con base en los criterios (apartado 3 de planes de referencia [falta por revisar]). | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica. | *¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida? *Cambios en la estructura y distribución de la población. *Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución. *Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana. | *Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos. *Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad, derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población. *Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana. |

| NO | TÍTULO | ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO | | | | | GEOGRAFÍA | | | | |
|-----|-------------|-------------------------------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | COMPONENTE | CONTENIDO CENTRAL | CONTENIDO ESPECÍFICO | APRENDIZAJE ESPERADO |
| V | Por definir | | | | | | *Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno. | *Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. | *Diversidad cultural en los territorios. | *¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales? *Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial. *Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales. | *Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales, *Analiza factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales. |
| VI | Por definir | | | | | | | | | | |
| VII | Por definir | | | | | | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Gómez, Ermilo, *Canek*, México, Gobierno del Estado de Yucatán, 2008, 82 pp., <https://goo.gl/q2G7YT> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Anónimo, *Relato de la conquista*, México, UNAM, 2006, 51 pp., <https://goo.gl/Nfjjw2> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ávila Hernández, Rosa, “El virrey y la secretaría del Virreinato” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 107-140. <https://goo.gl/7X7Rwf> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Bakewell, Peter, “La periodización de la producción minera en el norte de la Nueva España durante la época colonial” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 31-43. <https://goo.gl/ccpXEK> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Baudot, Georges, “Los *Huehuetlatolli* en la cristianización de México: dos sermones en lengua náhuatl de Fray Bernardino de Sahagún” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 15, 1982, pp. 125-145. <https://goo.gl/pMxQLf> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Baudot, Georges, “Un *Huehuetlatolli* desconocido de la Biblioteca Nacional de México” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 13, 1978, pp. 69-87. <https://goo.gl/5F2H1m> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Bernabéu Albert, Salvador, “La conquista después del desastre. Guatimozín y Hernán Cortés. Diálogo (1899), de Francisco Pi y Margall” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 21, 2000, pp. 107-144. <https://goo.gl/ps5ZwV> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Bernal, Ignacio “Notas preliminares sobre el posible Imperio Teotihuacano” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 5, 1965, pp. 31-38. <https://goo.gl/KrmuFn> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Borah, Woodrow, “Hernán Cortés y sus intereses marítimos en el Pacífico, el Perú y la Baja California” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 04, 1971, pp. 1-18. <https://goo.gl/RrNPpT> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Botherston, Gordon, "Sacerdotes, agricultores, guerreros: un modelo tripartito de historia mesoamericana" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 19, 1989, pp. 95-106. <https://goo.gl/FrDsYy> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Bueno Bravo, Isabel, "La guerra Mesoamericana en la época Mexica" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 37, 2006, pp. 253-274. <https://goo.gl/t9KzH9> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Burrus, Ernest J., "Las Casas y De la Veracruz: su defensa de los indios americanos comparada" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1967, pp. 1-15. <https://goo.gl/hvSX9f> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Carrasco, Pedro, "Relaciones sobre la organización social indígena en el siglo XVI" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 07, 1967, pp. 120-154. <https://goo.gl/NFDH9b> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Carreón, Emilie, "Los usos medicinales del olli entre los nahuas del siglo XVI" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 38, 2007, pp. 387-413. <https://goo.gl/E9DjDC> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Carrera Quezada, Sergio Eduardo, "Las composiciones de tierras en los pueblos de indios en dos jurisdicciones coloniales de la Huasteca, 1692-1720" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 52, 2015, pp. 29-50. <https://goo.gl/PNMb3g> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Castellanos, Rosario, "La muerte del Tigre" en *La palabra y el hombre*, México, Universidad Veracruzana, enero-marzo 1957, pp. 79-88. <https://goo.gl/eaWyTX> [consultado el 12 de marzo de 2019] [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.

Chinchilla Pawling, Perla, "Sobre la retórica sacra en la época barroca" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 29, 2003, pp. 97-122. <https://goo.gl/cHKk3L> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ciaramitaro, Fernando, "El Virrey y su gobierno en Nueva España y Sicilia. Analogías y diferencias entre periferias del Imperio Hispánico" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 39, 2008, pp. 117-154. <https://goo.gl/VhVzee> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Clavijero, Francisco Xavier, *Carácter y costumbres de los mexicanos*, México, UNAM, 2012, 40 pp., <https://goo.gl/Bw89yd> [consultado el 12 de marzo de 2019]

- Conde, José Ignacio y Sanchiz Javier, “Las instrucciones reales al primer gobierno de Don Luis de Velasco” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 137-153. <https://goo.gl/ELXYX4> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.
- Craveri, Michela E. (editora), *Popol Vuh*, México, UNAM, 2013, 238pp. <https://goo.gl/Bo6tGd> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Curiel, Fernando, “Medio siglo de Visión de los vencidos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 40, 2009, pp. 389-394. <https://goo.gl/TZWj6r> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Descartes, René, *Meditaciones metafísicas*, s.l.e, 2017, 115 pp., <https://goo.gl/UnAHun> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Díaz Mireles, Ana Laura, “Descripción de la sociedad y política Mexicas en la obra de Bernardino de Sahagún” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 34, 2003, pp. 349-367. <https://goo.gl/3q29Qt> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]
- Escobedo Delgado, Martín, “Textos y lecturas en Zacatecas: una historia de restricciones transgredidas y de libertades restringidas” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 28, 2003, pp. 61-75. <https://goo.gl/zSyhvP> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Espejo, Antonieta, “Algunas narraciones de origen náhuatl” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 04, 1963, pp. 237-250., <https://goo.gl/2Nv8s9> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Fernández, Justino, “El Mictlán de Coatlicue” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 06, 1966, pp. 47-53. <https://goo.gl/ieFkwq> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Fernández, Justino, “Una aproximación a Xochipilli” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 01, 1959, pp. 31-41. <https://goo.gl/7AVRm9> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Figuroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <http://goo.gl/E9lvps> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

- Flores Farfán, José Antonio, “La Malinche, portavoz de dos mundos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 37, 2006, pp. 117-137. <https://goo.gl/FoANi3> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Florescano, Enrique, “Sobre la naturaleza de los dioses de Mesoamérica” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 27, 1997, pp. 41-67. <https://goo.gl/8g1hBP> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Gallardo Arias, Patricia, “La transgresión al ideal femenino cristiano y una acusación por brujería en el Valle del Maíz” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 44, 2011, pp. 78-111. <https://goo.gl/mePLGi> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- García Quintana, Josefina, “El Huehuetlatolli –antigua palabra- como fuente para la historia sociocultural de los Nahuas” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 12, 1976, pp. 61-71. <https://goo.gl/jbEwxx> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- García Quintana, Josefina, “Exhortación de un padre a su hijo. Texto recogido por Andrés de Olmos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 11, 1974, pp. 137-182. <https://goo.gl/YmqKNe> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Gómez Canedo, Lino, “¿Hombres o bestias? (Nuevo examen de un viejo tópico)” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 01, 1966, pp. 1-28. <https://goo.gl/Jh3G9Y> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Gonzalez Cazanova, Pablo, “¿Tuvieron poetas los aztecas?” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 45, enero-junio 2013, pp.268-279. <https://goo.gl/RfX6CF> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- González Rodríguez, Luis, “Testimonios sobre la destrucción de las misiones Tarahumares y Pima en 1690” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 189-235. <https://goo.gl/SKbS4i> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- González Torres, Yolotl, “Una nueva interpretación de los mitos mesoamericanos” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 25, 1995, pp. 177-184. <https://goo.gl/ADS2VL> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Graulich, Michel y Olivier, Guilhem, “¿Deidades insaciables? La comida de los dioses en el México antiguo” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 35, 2004, pp. 121-155. <https://goo.gl/qnTDkJ> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Hausberger, Bernd, “La vida cotidiana de los misioneros jesuitas en el noroeste novohispano” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 17, 1997, pp. 63-106. <https://goo.gl/J3Edcb> [consultado el 12 de marzo de 2019]

- Hill Boone, Elizabeth, "Cartografía Azteca: presentaciones de Geografía, Historia y Comunidad" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 28, 1998, pp. 17-38. <https://goo.gl/YwNQ5W> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson H., Patrick, "Mitología, mitografía y mitokinesia. Una secuencia narrativa de la peregrinación de los aztecas" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 39, 2008, pp. 17-50. <https://goo.gl/cb4a4H> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson K., Patrick, "La gestación mítica de México-Tenochtitlán" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 25, 1995, pp. 95-130. <https://goo.gl/2FtMxs> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Johansson, H., Patrick, "Presagios del fin de un mundo en textos proféticos nahuas" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 45, enero-junio 2013, pp. 69-147. <https://goo.gl/xHn6w1> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- Krpan, Ivana, "El drama evangelizador como rito de paso: la ritualidad estructural en el Nacimiento de San Juan y en La conquista de Jerusalén" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 53, 2015, pp. 18-29. <https://goo.gl/ddYa8B> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- León Portilla, Miguel, *Antología. De Teotihuacán a los Aztecas. Fuentes e interpretaciones históricas*, México, UNAM, 1977, 614 pp., <https://goo.gl/bzJMbx> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Austin, Alfredo, "De las enfermedades del cuerpo humano y de las medicinas contra ellas" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 08, 1969, pp. 51-121. <https://goo.gl/WjBV86> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Austin, Alfredo, "De las plantas medicinales y de otras cosas medicinales" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 09, 1971, pp. 125-230. <https://goo.gl/n8X6j7> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Lujan, Leonardo y López Austin, Alfredo, "Los Mexicas en Tula y Tula en México-Tenochtitlán" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 38, 2007, pp. 33-83. <https://goo.gl/7Zt45J> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Sarrelangue, Delfina E., "Las misiones jesuitas de Sonora y Sinaloa, base de la colonización de la Baja California" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1999, pp. 149-201. <https://goo.gl/TF25FW> [consultado el 12 de marzo de 2019]
- López Sarrelangue, Delfina E., "Las tierras comunales indígenas de la Nueva España en el siglo XVI" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 01, 1966, pp. 1-21., <https://goo.gl/94RQsf> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Loreto López, Rosalva, "Leer, contar, cantar y escribir. Un acercamiento a las prácticas de la lectura conventual, Puebla de los Ángeles, México, siglos XVII y XVIII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 23, 2000, pp. 67-95. <https://goo.gl/jhNmY9> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Martin, Norman F., "Pobres, mendigos y vagabundos en la Nueva España, 1702-1766: antecedentes y soluciones presentadas" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 08, 1985, pp. 99-126. <https://goo.gl/r6X6AB> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Martínez, Roberto y Maza, Rocío de la, "Indios graniceros, idólatras y hechiceros. Cuatro documentos coloniales sobre meteorología indígena y prácticas rituales" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 163-184. <https://goo.gl/bSf2Z4> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mayer, Alicia, "El culto de Guadalupe y el proyecto tridentino en la Nueva España" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 26, 2002, pp. 17-49. <https://goo.gl/7Npd2f> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mirafuentes Galván, José Luis, "Agustín Ascuhul, el profeta de Moctezuma. Milenarismo y aculturación en Sonora" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 12, 1992, pp. 123-141. <https://goo.gl/c7s1Rx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mirafuentes Galván, José Luis, "Estructuras de poder político, fuerzas sociales y rebeliones indígenas en Sonora (siglo XVIII)" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 14, 1994, pp. 117-143. <https://goo.gl/Fpmuuc> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Mirafuentes Galván, José Luis, "Las tropas de indios auxiliares: conquista, contrainsurgencia y rebelión en Sonora" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 13, 1993, pp. 93-114. <https://goo.gl/dG4QZD> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Miranda, José, "Evolución cuantitativa y desplazamientos de la población indígena de Oaxaca" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 02, 1967, pp. 1-21. <https://goo.gl/Rt6Zg4> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Moreno de los Arcos, Roberto, "Los cinco soles cosmogónicos" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 07, 1967, pp. 183-210. <https://goo.gl/S9jbpj> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Muñoz Camargo, Diego, *Los tlaxcaltecas*, México, UNAM, 2006, 135 pp., <https://goo.gl/ZCsHsV> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Nájera Coronado, Martha Iliá, *Dioses y seres del viento entre los antiguos mayas*, México, UNAM, 2016, 189 pp., <https://goo.gl/i5bvT6> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Nájera Coronado, Martha Iliá, *El don de la sangre en el equilibrio cósmico. El sacrificio y el autosacrificio sangriento entre los antiguos mayas*, México, UNAM, 2014, 279 pp., <https://goo.gl/4BMiwq> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Navarrete, Carlos, "Algunas influencias mexicanas en el área maya meridional durante el posclásico tardío" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 12, 1976, pp. 345-382. <https://goo.gl/J11aLx> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Navarrete, Federico, "Chichimecas y toltecas en el Valle de México" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 42, 2011, pp. 19-50. <https://goo.gl/oG4W2b> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Otte, Enrique, "Los pobladores europeos y los problemas del Nuevo Mundo" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 08, 1985, pp. 11-50. <https://goo.gl/6kYLx7> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Oudijk, Michel R. y Restall, Matthew, *Conquista de buenas palabras y de guerra: una visión indígena de la conquista*, México, UNAM, 2013, 116 pp. <https://goo.gl/EyqAB6> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Pasztory, Esther, "El arte mexica y la conquista española" en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 17, 1984, pp. 101-124. <https://goo.gl/8B8iSU> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Patch, Robert W., "La rebelión de Jacinto Canek en Yucatán: una nueva interpretación" en *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), núm. 13, 2003, pp.46-59, <https://goo.gl/es5Fqp> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Pérez de Oliva, Fernán, *Soplos renacentistas*, México, UNAM, 2009, 183 pp., <https://goo.gl/98d4hd> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Pérez Puente, Leticia, "La creación de las catedrales públicas de lenguas indígenas y la secularización parroquial" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 41, 2009, pp. 45-78. <https://goo.gl/kQZsHZ> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Piño, Virve, "La organización eclesiástica de la Nueva España durante los siglos XVI y XVII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 10, 1991, pp. 11-30. <https://goo.gl/BpNPaq> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Porro, Antonio, "Un nuevo caso de milenarismo maya en Chiapas y Tabasco, México, 1727" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 06, 1978, pp. 109-117., <https://goo.gl/XdEKwu> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Povea Moreno, Isabel M., "Coacción y disensión. Protestas frente a los repartimientos mineros en Perú y Nueva España, siglo XVIII" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 53, 2015, pp. 1-17. <https://goo.gl/ptM3W3> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ramírez Ruiz, Marcelo, "Microcosmos: el hombre del Nuevo Mundo y la tradición grecolatina" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 21, 2000, pp. 13-47. <https://goo.gl/7nJW7J> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Ramírez Trejo, Arturo E., "El Pensamiento novohispano: oriundo y teleológico" en *Reminiscencias Novohispanas*, México, UNAM, 2015, pp. 37-52. <https://goo.gl/cWrvsX> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Rocher Salas, Adriana, "La Montaña: espacio de rebelión, fe y conquista" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 50, 2014, pp. 45-76. <https://goo.gl/KxQhfC> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Romero Galván, José, "La Ciudad de México, los paradigmas de dos fundaciones" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 13-32. <https://goo.gl/DbqHvo> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Romero Méndez, Rodrigo, *Historias mixes de Ayutla. Así contaron los abuelos*, México, UNAM, 2013, 66 pp., <https://goo.gl/BcZrH3> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Rubial García, Antonio, "Cuerpos milagrosos. Creación y culto de las reliquias novohispanas" en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 18, 1998, pp. 13-30. <https://goo.gl/Dk66Ur> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, "Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato" en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [recuperado el 26 de octubre de 2018]

SEP, 2008, "Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada" en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <https://goo.gl/5HQE2V> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Smith, Michael E., “El desarrollo económico y la expansión del Imperio Mexica: una perspectiva sistémica” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 16, 1993, pp. 135-164. <https://goo.gl/DnHRgC> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Solís Robleda, Gabriela, “El repartimiento de géneros y la sociedad indígena en Yucatán en el siglo XVII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 22, 2000, pp. 13-48. <https://goo.gl/XsJmNz> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

Torre, Ernesto de la, “Epoca Colonia. Siglos XVI y XVII” en *Historia documental de México I*, México, UNAM, pp. 455-644, <https://goo.gl/dZEvxG> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Villa Rojas, Alfonso, “El origen asiático de las altas culturas mesoamericanas según Kirchhoff” en *Estudios de Cultura Náhuatl*, México, UNAM, vol. 19, 1989, pp.289-299. <https://goo.gl/kRw42x> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, “La actividad crediticia de instituciones eclesiásticas y de beneficencia de la Ciudad de México en el siglo XVIII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 44, 2011, pp. 113-138. <https://goo.gl/LR4pRz> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, “La función social y económica de las capellanías de misas en la Nueva España del siglo XVIII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 16, 1996, pp. 119-138. <https://goo.gl/yGNFXX> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, “La política económica de la Corona Española frente a la industria azucarera en la Nueva España (1599-1630)” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 20, 1999, pp. 51-66. <https://goo.gl/BGupS6> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, *Apariciones de seres celestiales y demoniacos en la Nueva España*, México, UNAM, 2016, 148 pp., <https://goo.gl/okJakD> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Wobeser, Gisela von, *Cielo, infierno y purgatorio durante el Virreinato de la Nueva España*, México, UNAM; 2015, 214 pp., <https://goo.gl/UipqLV> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Yasumura, Naoki, “El Imperio Español como espacio de intersecciones: algunas consideraciones sobre los mestizajes culturales y ‘lo político’ en el México del siglo XVIII” en *Estudios de Historia Novohispana*, México, UNAM, vol. 32, 2005, pp. 29-89. <https://goo.gl/wVbX8S> [consultado el 12 de marzo de 2019]

Zalaquett Rock, Francisca, *El enano de Uxmal. U chan kaambal máaki Uxmal*, México, UNAM, 2015, 35 pp. <https://goo.gl/xC4zvQ> [consultado el 12 de marzo de 2019]

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Guadalupe Alejandra García Ramírez (TBC-Coahuila)
Martha Cesilia Moreno (TBC-Aguascalientes)
Alan Pérez Díaz (TBC-Veracruz)
Marvin Guerrero Suárez (TBC-Guerrero)
Rodrigo Corona Flores (TBC-Tlaxcala)

Personal docente que validó:

Gloria Anguiano Rodríguez (TBC-Nuevo León)
Selene Yazmín Rodríguez Sánchez (TBC-Colima)
Daniel Alejandro Gómez Trujillo (TBC-Durango)
David Monroy Guerrero (TBC-Estado de México)
Jesús Sánchez Moctezuma (TBC-Guerrero)
René Gerardo Ochoa Gallardo (TBC-Michoacán)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Arturo García Trejo
Fabián Acosta Arreguín

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGC